

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 1»**

**Открытое занятие по ФЭМП в подготовительной к школе группе
«Как помочь Буратино?»**

**Воспитатель: Спиридонова
Анна Вячеславовна**

П.г.т. Большая Мурта, 2018 г.

«КАК ПОМОЧЬ БУРАТИНО?»

Цель: обобщение математических представлений детей подготовительной группы.

Обучающие задачи:

1. Закрепить знания детей о последовательности дней недели;
2. Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел;
3. Совершенствовать знания о составе числа 8 из 2-х меньших чисел;
4. Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку;
5. Закрепить знания о геометрических фигурах.

Развивающие задачи:

1. Способствовать развитию логического мышления, внимания, сообразительности;

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать усидчивость, умение слушать;
2. Воспитывать интерес к математическим знаниям.

Предварительная работа:

1. Подготовить раздаточный материал;
2. Подготовить демонстрационный материал.
3. Решение с детьми задач на смекалку, логику.

Методические приёмы:

1. Наглядные (использование наглядного материала);
2. Словесные (напоминания, указания, беседа, вопросы, ответы детей);
3. Игровые (сюрпризный момент);
4. Поощрение, анализ занятия.

Демонстрационный материал:

1. Таблица с геометрическими фигурами;
2. Конверт с письмом;
3. Картинка «человечек из геометрических фигур»;
4. Числовой домик (без жильцов).

Раздаточный материал:

1. Числовые веера (по 1 на каждого ребёнка);
2. Геометрические фигуры
3. Простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка);
4. Листок бумаги в клетку (по одному на каждого ребёнка)

Структура НОД:

1. Сюрпризный момент – 3 мин.
2. Разминка – 3 мин.

3. Решение логических задач – 3 мин.
4. Решение арифметических задач – 5 мин.
5. Физ.минутка – 1 мин.
6. Разбор состава числа – 3 мин.
7. Решение задачи с использованием счёта геометрических фигур – 3 мин.
8. Рисование «золотого» ключика (графический диктант) – 3 мин.
9. Итог занятия – 2 мин.
10. Заключительный сюрпризный момент – 2 мин.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята сегодня у нас необычное занятие. У нас много гостей, мы им рада и давайте поздороваемся.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём,

И занятие начнём.



Воспитатель: - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, я нашла вот это письмо на столе. Его написал нам Буратино. Хотите узнать, что в нём? (да)

ЧТЕНИЕ ПИСЬМА.

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой *золотой ключик*, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером 1.»



Воспитатель: - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

Дети: Да.

Воспитатель: - Даша, принеси, пожалуйста, конверт под номером 1.

(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его)



Воспитатель: -Задание №1. Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»»

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идёт после четверга?
4. Какой день идёт перед средой?
5. Как называется пятый день недели?
6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
7. Как называются «выходные» дни недели?

Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. *(Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл...)*. Что же это за геометрическая фигура?

Дети: - шар.

Воспитатель: - Да, это шар. Давайте посмотрим, есть ли конверт с геометрической фигурой – круг.

- Мирон, принеси, пожалуйста, его.

(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).



-Задание № 2. «Вы идёте правильной дорогой. Если вы правильно выполните задание, то в конце найдёте подсказку».

Какая геометрическая фигура лишняя? Обоснуйте (таблица с геометрическими фигурами)

А) Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.

Б) Круг, овал, треугольник.

В) 2 – 3 фигуры желтые, одна – оранжевая.

(дети выполняют задание)

Подсказка: Следующее задание в конверте с геометрической фигурой, у которой количество углов равно 3.

Воспитатель: - Какая геометрическая фигура имеет 3 угла?

Дети: - 3 угла у треугольника

(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)

Задание № 3.

Воспитатель: - Здесь нам предлагается решить задачи. Но сначала вспомним, из скольких частей состоит задача?

Дети: 4

Воспитатель: - Назовите их.

Дети: 1 – условие

2 – вопрос

3 – решение

4 - ответ

Воспитатель: - Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы.

«На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»

Воспитатель: - 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? (Да). Назовите его.

-2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите его.

Воспитатель: - А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере.

Задача № 2.

«Песик ест одну сосиску,
Две лежат спокойно в миске.
И теперь, дружок смотри,
Всех сосисок стало...»(3)

Задача № 3.

«Во дворе гулял павлин,
Подошёл ещё один,
2 павлина за кустами.
Сколько их? Считайте сами!» (4)

Воспитатель: - Вы запомнили ответ последней задачи?

Дети: - 4

Воспитатель: - Следующее 4-ое задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны?

Дети: Это квадрат



Воспитатель: - Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображён квадрат, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

Дети: - Гимнастика

Воспитатель: - Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.

ФИЗ.МИНУТКА «БУРАТИНО»

«Буратино потянулся, - встать на носочки, поднять руки вверх-потянуться, вернуться в исходное положение;
Вот нагнулся, разогнулся, - руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд. Выпрямиться;
Руки в стороны развёл, - развести руки в стороны;
Ключик видно не нашёл, - повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо;
Чтобы ключик нам достать - опустить руки вниз;
Надо на носочки встать - встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой;
И руками помахать». - помахать руками.



Воспитатель: - А теперь откроем конверт, на котором изображён квадрат.

(воспитатель открывает конверт, достаёт задание).

Задание № 4.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.

Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома.

Воспитатель: - Подвиньте к себе домики и карандаши. Пронумеруйте квартиры.

(дети выполняют письменное задание).



Все справились? Давайте проверим. Даша, пожалуйста, расскажи, как ты пронумеровала квартиры.

(Даша рассказывает, как она выполнила задание, все проверяют свои работы).

Молодцы, ребята! Осталось всего 2 конверта. Какой же из них следующий? Где же может быть подсказка? Ничего необычного вы в группе не замечаете?

Дети: - На окне большой зелёный прямоугольник.

Воспитатель: - Давайте посмотрим, не подсказка ли это.

(воспитатель берёт прямоугольник и читает напечатанный на нём текст)

«Следующее задание в конверте с изображением прямоугольника».

Воспитатель: - Максим, принеси нужный конверт.

(ребенок приносит конверт, воспитатель читает задание)

Задание № 5.

«Найдите в группе необычного мальчика. Он находится справа от доски, на верхней полке».

Воспитатель: - Радмила, посмотри, кто там спрятался.

(ребёнок подходит к указанному месту, достаёт нарисованное с помощью геометрических фигур, изображение мальчика и приносит воспитателю).

Воспитатель: - Это правда необычный мальчик. Из чего же он состоит?

Дети: из геометрических фигур

Воспитатель: - Назовите их.

Дети: круги, прямоугольники, квадраты, треугольники



Воспитатель: - А теперь сосчитайте и покажите на числовом веере:

1. Сколько КРУГОВ понадобилось для изображения мальчика? (6)
2. Сколько ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ-----(1)
3. Сколько КВАДРАТОВ-----(3)
4. Сколько ТРЕУГОЛЬНИКОВ----- (7)



(раздается стук в дверь, в группу вносится конверт)

Воспитатель: - Это нам? Спасибо.

- Это письмо от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочитать.

Чтение письма.

«Мы устали ждать, поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком. Но у нас есть одно условие. Вот оно: нарисуйте нам подарки. Рисовать вы должны по клеточкам. Вот подсказка».

Воспитатель: - Здесь есть план. Давайте не будем терять время и приступим к работе, но прежде разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Замок»

Ручки складываете в замок, переплетая пальцы. Читая стишок, ритмично раскачиваете «замок»:

- На двери висит замок.

- Кто его открыть бы мог?

- Постучали (на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)

- Покрутили (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их)

- Потянули (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью)

- И открыли (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны).



Воспитатель: Возьмите карандаш. Пододвиньте листок бумаги, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем:

4 клетки – вправо

2 клетки – вверх

4 клетки – вправо

5 клеток – вниз
4 клетки – влево
2 клетки – вверх
4 клетки – влево
1 клетка – вниз
1 клетка – влево
1 клетка – вниз
1 клетка – влево
3 клетки – вверх



Воспитатель: - Что получилось?

Дети: -ключик

Воспитатель: - Давайте оправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они помогут освободить Буратино.

(работы собираются в конверт и выносятся за пределы группы)

Подводится итог занятия:

- вам понравилось занятие?

–Какие задания показались трудными?

–Какие задания понравились?

Во время рефлексии «почтальон» (другой воспитатель) вносит в группу письмо
– ответ.



«Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!»

Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Наше занятие закончено.